Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - METODY TERAPEUTYCZNE W PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ**					Kod przedmiotu: C/33	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/4 – IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Paulina Anikiej-Wiczenbach
Prowadzący zajęcia*	dr Paulina Anikiej-Wiczenbach
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi podejściami terapeutycznymi stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem specyfiki rozwojowej i kontekstu rodzinnego. Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności doboru adekwatnych metod terapeutycznych do problemów emocjonalnych, społecznych i behawioralnych u dzieci i nastolatków.
Wymagania wstępne	Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy dotyczące wybranych podejść terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi i młodzieżą.	PS_W06
02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę poprzez dobieranie adekwatnych metod terapeutycznych do problemów emocjonalnych, społecznych i behawioralnych u dzieci i nastolatków.	PS_U13
03	Student jest gotów okazywać zrozumienie dla sytuacji dzieci, młodzieży z różnymi problemami i trudnościami; jest gotów przyjąć postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Wprowadzenie do metod terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi i młodzieżą – klasyfikacja podejść terapeutycznych, zasady doboru metod do wieku, etapu rozwoju i problematyki dziecka. 2. Zabawy fundamentalne jako element wspierania rozwoju psychoruchowego i emocjonalnego – struktura zajęć, rola dorosłego, adaptacja w pracy indywidualnej i grupowej. 3. Terapia zajęciowa w pracy z dziećmi z trudnościami rozwojowymi i emocjonalnymi – planowanie zajęć, cele terapeutyczne, przykłady działań praktycznych. 4. Play Therapy (terapia poprzez zabawę) – założenia i cele, rola terapeuty, zabawa jako język dziecka, rodzaje podejść (niedyrektywne i dyrektywne), przykłady technik. 5. Arteterapia (terapia przez sztukę) – techniki plastyczne, ekspresja emocji, symbolika rysunku dziecięcego, zastosowanie w diagnozie i terapii. 6. Animaloterapia (zooterapeutyczne formy wsparcia) – dogoterapia, felinoterapia, hipoterapia: mechanizmy działania, zasady bezpieczeństwa, kryteria kwalifikacji dzieci. 7. Psychodrama dziecięca i elementy terapii poprzez odgrywanie ról – wspieranie integracji emocjonalnej i społecznej, zabawa symboliczna, sceny terapeutyczne. 8. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – cele, struktura zajęć, zastosowanie w pracy z dziećmi z zaburzeniami więzi, integracją sensoryczną i niepełnosprawnościami. 9. Systemy edukacyjno-terapeutyczne: Numicon i Stern – wspomaganie rozwoju poznawczego, rozwijanie pojęć matematycznych u dzieci z deficytami rozwojowymi. 10. Dobór metod terapeutycznych do głębokości i rozległości zaburzeń rozwojowych – diagnoza funkcjonalna, teoria mikrogenetyczna jako narzędzie w ocenie potencjału rozwojowego. 11. Wzmacnianie zasobów dziecka i jego środowiska – strategie stymulacji różnych obszarów inteligencji (emocjonalnej, przestrzennej, muzycznej, kinestetycznej, itd.), wspieranie mocnych stron w procesie terapeutycznym.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Axline, V. M. (1974). Dibs in search of self: Personality development in play therapy. Ballantine Books. Oaklander, V. (2007). Windows to our children: A gestalt therapy approach to children and adolescents. The Gestalt Journal Press. Schaefer, C. E., & Drewes, A. A. (Eds.). (2014). The therapeutic powers of play: 20 core agents of change (2nd ed.). Wiley. Sherborne, V. (1997). Ruch rozwijający dla dzieci. Teoria i praktyka. WSiP. Holmes, P., Karp, M., & Watson, M. (Eds.). (1994). Psychodrama: Inspiration and technique. Routledge.

	Stern, C. (2008). Children discovering mathematics: A guide for teachers and parents. Springer. Numicon Team. (2014). Teaching number: The heart of mathematics. Oxford University Press. Kłosińska, E., & Kozłowska, J. (2017). Zabawy fundamentalne: Jak wspomagać rozwój dziecka od urodzenia do 6 lat. Harmonia.
Literatura uzupełniająca*	Kaczan R. (2009) Wspomaganie rozwoju dziecka z ograniczona sprawnością, w wieku szkolnym. W: Brzezińska L. A. (red.) Droga do samodzielności- jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. (s.153-177), Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Malchiodi, C. A. (2012). Art therapy and health care. Guilford Press. Bidzan M., Bieleninik Ł., Szulman-Wardal A. (2015), Niepełnosprawność ruchowa w ujęciu bipsychospołecznym- wyzwania diagnozy, rehabilitacji i terapii, Gdańsk: Harmonia Obuchowska I. (1991), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Ziątek K., Jaszczuk J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenie Spokojne Jutro
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia z wykorzystaniem dyskusji, analiza poszczególnych zagadnień w oparciu o literaturę, analiza studiów przypadków
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa		01-03
Analiza sytuacji problemowej i analiza studiów przypadków		01-03
Opracowanie prezentacji na wskazany temat		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Ćwiczenia – projekt na ocenę	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo